

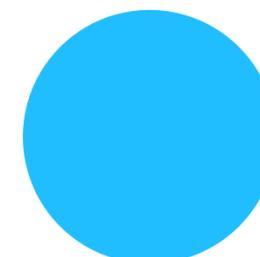
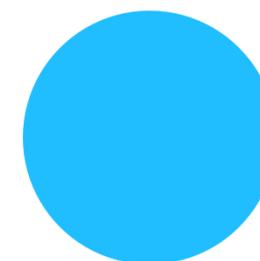


Sufinancira  
Europska unija

**Međunarodni program obuke za edukatore odraslih o fenomenu životne dobrobiti (3. aktivnost)**

**Metodologija poučavanja o životnoj dobrobiti među odraslima**

**„Životna dobrobit za zaposlene ljude. Uloga trenera dobrobiti” br. 2023-2-PL01-KA210-ADU-000174442**

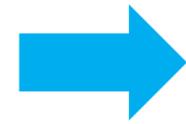


**Svrha učenja je trajno promijeniti osobu -**

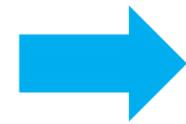
- informacije koje on/a posjeduje,**
- način na koji on/a doživljava svijet,**
- način na koji se on/a nosi sa zadacima, alate koje zna koristiti, itd.**

**ALI...**

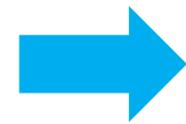
# ALI...



Kako promijeniti ljude?



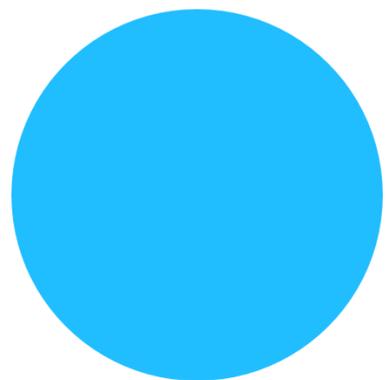
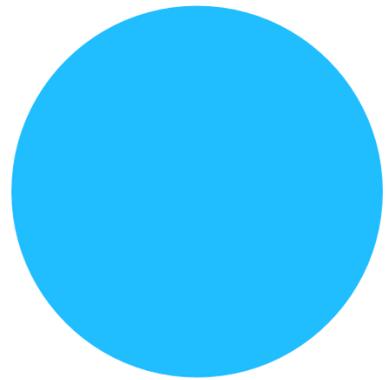
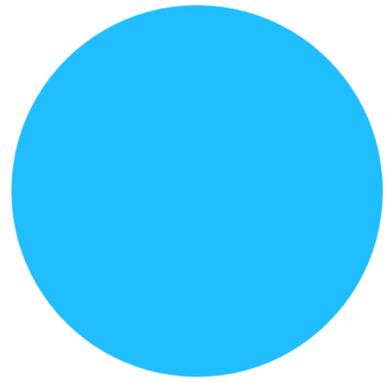
Kako ih potaknuti da drugačije razmišljaju i doživljavaju svijet?



Kako ih usmjeriti prema drugačijem načinu donošenju odluka?



Kako ih učiniti spremnijima za životne izazove?



# ŠTO EDUKATORI ODRASLIH TREBAJU ZNATI



# TRI RAZVOJNE FAZE ODRASLE OSOBE

prema razvojnoj psihologiji

20-30/40 godina (mlađa odrasla dob) - najviša razina sposobnosti za stjecanje znanja i vještina

30/40 - 50/60 godina (srednja odrasla dob) - stabilna razina usvajanja znanja, sklonost refleksije naučenog kroz iskustvo

**Važno! Individualizacija obrazovanja.**

55/66 godina (starija odrasla dob) - pad urođene inteligencije, moguć porast socijalne inteligencije

Više na: [www.e-mentor.edu.pl](http://www.e-mentor.edu.pl)



Sufinancira  
Europska unija



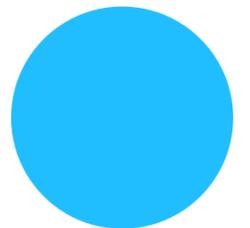
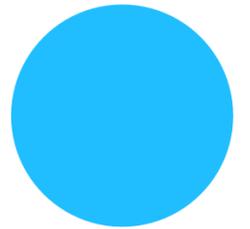


**ALI...** uvjerenje da intelektualne sposobnosti opadaju s godinama je lažno.

Potvrđeno je da odrasle osobe s kvocijentom inteligencije višim od prosjeka (tzv. darovite osobe) mogu razvijati svoje mentalne sposobnosti s izvrsnim rezultatima do duboke starosti

**ALI...**

**uče učinkovitije vlastitim tempom nego pod vremenskim pritiskom**



Više na: [www.e-mentor.edu.pl](http://www.e-mentor.edu.pl)



Sufinancira  
Europska unija

**MODEL  
ISKUSTVENOG  
UČENJA  
DAVIDA KOLBA**



# ISKUSTVO

Nešto se događa, sudjelujem u nečemu, nešto promatram, neki podaci dolaze do mene.

# REFLEKSIJA

Obraćam pozornost na ono što se dogodilo ili se događa, obrađujem podatke koji mi padaju na pamet, uspoređujem ih s onim što imam u sjećanju, izražavam to riječima.

# PRIMJENA

Koristeći se vlastitim zaključcima, pokušavam ih primijeniti u praksi.

# ZAKLJUČIVANJE

Spajam ono što sam primijetio/la.

**Prema Kolbu, to su**



**ČETIRI OSNOVNA STILA UČENJA**

- osjećaj (engl. *feeling*)
- promatranje (engl. *watching*)
- razmišljanje (engl. *thinking*)
- radnja (engl. *doing*)



Life Wellness  
FOR BUSY PEOPLE



Sufinancira  
Europska unija

# Osnovni stilovi učenja odraslih (4 stila)

među ostalim: David A. Colb o eksperimentalnom učenju  
<http://www.infed.org/biblio/b-explrn.htm>, [29.08.2005].

## **Pragmatičar (engl. *converger*) (30% stanovništva)**

- voli postavljati pitanja poput "kako"?  
(Kako to funkcionira? Kako se dogodilo?)
- njegova snaga je praktična upotreba ideja,
- može se usredotočiti na deduktivno zaključivanje,
- definitivno neemotivan,
- ima prilično uske interese.

# Osnovni stilovi učenja odraslih (4 stila)

## **Promatrač (engl. *diverger*)** (15-20% populacije)

- voli postavljati pitanja poput "zašto"?
- njegova jača strana je njegova bogata mašta,
- lako stvara nove ideje,
- može vidjeti stvari iz različitih perspektiva,
- zanimaju ga ljudi,
- ima široke kulturne interese.

# Osnovni stilovi učenja odraslih (4 stila)

## **Teoretičar (engl. *assimilator*) (35-40% stanovništva)**

- voli postavljati pitanja poput "Što"? (Što je uzrok, a što posljedica?)
- ima sposobnost stvaranja teorijskih modela
- dobar je u induktivnom zaključivanju
- više ga zanimaju apstraktne ideje nego ljudi

# Osnovni stilovi učenja odraslih (4 stila)

## **Aktivist (engl. accomodator)** (15-20% stanovništva)

- voli pitati "ako..." (Ako nešto promijenim, kakve će biti posljedice?)
- njegova najjača strana su konkretne akcije, pothvati
- ima sposobnost preuzimanja rizika
- briljira u neočekivanim situacijama
- koristi intuiciju, reagira intuitivno



Sufinancira  
Europska unija

# Honey i Mumford stilovi učenja

prema P. Honey i M. Mumford "Priručnik stilova učenja"

## **AKTIVIST** (OSNOVNI EKSPERIMENT)

Više voli učiti radeći nego čitajući upute;  
Uživa u novim iskustvima i aktivnostima;  
Često bira rad u grupi;  
Cijeni razmjenu ideja i revidiranje ideja;  
Njegova snaga leži u njegovoj otvorenosti i entuzijazmu.

## **TEORETIČAR** (SINTETIZIRANJE, HIPOTEZIRANJE)

Radije prilagođava i integrira sva zapažanja u teoriju ili okvir za djelovanje;  
Lako pronalazi poveznice između pojedinih zapažanja i spoznaja;  
Kombinira novo znanje sa svojim teorijama, pitajući se kako se one slažu;  
Njegova snaga je u tome što postojeće informacije koristi korak po korak kada pokušava riješiti novi problem.



## **MISLILAC** (ANALIZA)

Radije ostaje u sjeni i promatra;  
Nastoji prikupiti što više informacija prije donošenja odluke;  
Umjesto da reagira impulzivno, on više voli dobiti cjelokupnu sliku situacije koja je zbroj njegovih vlastitih prošlih iskustava i uvida drugih;  
Njegova snaga leži u pedantnom prikupljanju podataka i njihovoj analizi kako bi se došlo do zaključka.

## **PRAGMATIČAR** (PRIMJENE)

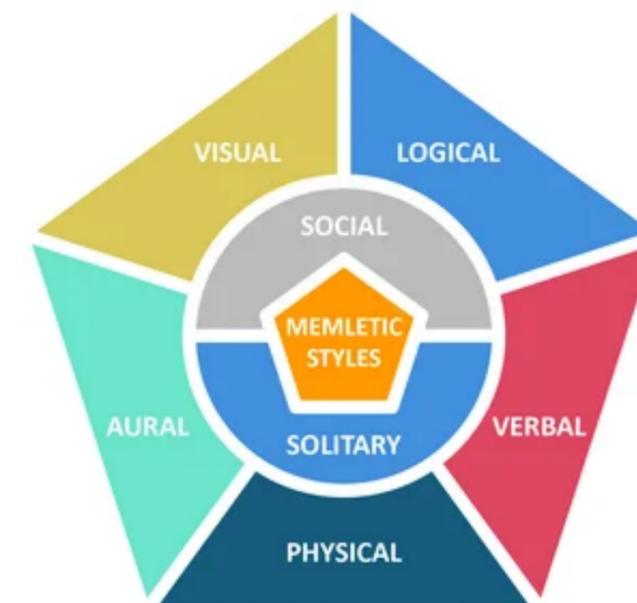
Uvijek je u potrazi za novim idejama koje može provesti u djelo;  
Primarni kriterij za ocjenjivanje teorija je njihova potencijalna praktična primjena;  
Snaga ovog tipa osobe je lakoća kojom može koristiti nove ideje i ugraditi ih u svoj svakodnevni posao.



Sufinancira  
Europska unija

# Memletics stilovi učenja (sedam osnovnih stilova učenja)

[hybridgesolutions.com](http://hybridgesolutions.com)



**Vizualni (prostorni)** - sklonost slikama i razumijevanju prostora;

**Slušni (auditivno-glazbeni)** - sklonost zvuku i glazbi;

**Verbalni (lingvistički)** - sklonost govornoj i pisanoj riječi;

**Fizički (kinestetički)** - sklonost korištenju tijela, ruku, dodira;

**Logički (matematički)** - sklonost korištenju logike i racionalnog zaključivanja;

**Društveni (interpersonalni)** - sklonost učenju u grupama ili s drugim ljudima;

**Samotni (intrapersonalni)** - sklonost samostalnom učenju, upravljanom učenju.



Sufinancira  
Europska unija

**Memletics® Learning Styles Inventory** (version 1.2. )

© Advanogy.com 2003. All rights reserved. Except for allowances of “fair use,” and the “Free Use License” below, you may not copy, modify, store or transfer this publication, in part or full, without the prior written permission of the copyright owner.

**Free use license:**

Advanogy.com grants you a non-exclusive, revocable license to distribute this publication as long the following conditions are met:

- No part of the publication may be modified or deleted.
- The publication may not be sold or associated with another commercial product or service.
- The entire publication must be provided to anyone using the test.

Published by Advanogy.com.

For all copyright, publishing, permission, and licensing enquiries, please visit <http://www.memletics.com> or email [admin@memletics.com](mailto:admin@memletics.com)

“Memletics®” is a trademark for worldwide use.

**“Memletics Terms of Use” agreement. You must accept this agreement to read this book.**

Your use of this publication is subject to the terms of use agreement available at the Memletics.com website. This is a legally binding agreement between readers and Advanogy.com and its agents. If you do not agree to any of the terms of use, do not read this publication. If you do not understand this agreement, seek professional legal advice.

Key terms of the agreement include:

This publication contains ideas, opinions, tips and techniques for improving learning performance. The author and publisher intend to provide helpful and useful material on the subjects addressed in this book. The author and publisher are not providing you with medical, health, or any other personal professional service. You should seek the advice of your medical practitioner, health professional or other relevant competent professional before trying or using information in this book.

You agree to not hold, nor attempt to hold the author, publisher or their agents liable for any loss, liability, claim, demand, damage, or expense (including legal fees) whatsoever in connection with the purchase, use, misuse or inability to use this material. You also indemnify the author and publisher from the actions of others affected by your activities. This includes the cases where the author or publisher has omitted information or included wrong information.

In jurisdictions that exclude such limitations of liability, liability is limited to the greatest extent





# IDEJA CJELOŽIVOTNOG UČENJA

Što je to

Kako uvesti taj  
koncept u obrazovanje  
odraslih



Više na:

[Cjeloživotno učenje, ili razvoj kroz život - Wszechnica UJ](#)



Life Wellness  
For Busy People



Sufinancira  
Europska unija



# ZAŠTO JE CJELOŽIVOTNO UČENJE VAŽNO?

Premisa **cjeloživotnog učenja** je omogućiti svim ljudima da prošire svoje kompetencije i kvalifikacije. Posebno onima koji su u riziku od isključenosti.

Kako bismo odgovorili na izazove današnjice, **potrebno je stalno razvijati i usavršavati svoje kompetencije.**

Više na: *Cjeloživotno učenje, ili razvoj kroz život - Wszechnica UJ*



Sufinancira  
Europska unija

# What you need to know on lifelong learning

Last update: 6 September 2024

### Summary

- Why does lifelong learning matter?
- What does lifelong learning mean?
- What is the current situation of lifelong learning?
- How does UNESCO promote lifelong learning?

## Why does lifelong learning matter?

In a rapidly changing world, where technology, globalization, climate change, growing polarization of societies, and demographic and social dynamics are reshaping every aspect of our lives, education is undergoing a transformational journey. Education is no longer confined to traditional school-based education for children but has expanded to encompass lifelong and life-wide learning.

People can no longer navigate their life course using only the skills and knowledge acquired at school, college or university. They need to learn



## RAZLOZI

U svijetu koji se brzo mijenja, gdje tehnologija, globalizacija, klimatske promjene, rastuća polarizacija društava te demografska i društvena dinamika preoblikuju svaki aspekt naših života, obrazovanje prolazi kroz transformacijsko putovanje.

**Obrazovanje više nije ograničeno na tradicionalno obrazovanje djece u školama, već se proširilo na cjeloživotno učenje.**

Ljudi više ne mogu upravljati svojim životnim tijekom koristeći samo vještine i znanja stečena u školi ili na fakultetu. **Trebaju učiti cijeli život. Cjeloživotno učenje učinkovito je i transformativno sredstvo za suočavanje s trenutačnim globalnim izazovima.**

Više na: <https://www.unesco.org/en/lifelong-learning/need-know>



Sufinancira  
Europska unija

# PREDNOSTI

- **poboljšava zapošljivost** kroz prekvalificiranje i usavršavanje radnika u promjenjivom svijetu rada;
- **omogućuje pojedincima** da ovladaju digitalnom revolucijom;
- **osnažuje učenike** svih dobi da poduzmu klimatske mjere;
- **podupire zdravlje i dobrobit** u zajednicama;
- **pomaže državama** u odgovoru na starenje društava, pri čemu se očekuje da će globalna populacija ljudi u dobi od 65 ili više godina premašiti broj mladih do 2050. godine;
- **promiče toleranciju i demokratske vrijednosti** u uvjetima dubokih društvenih i ekonomskih promjena.

Više na: <https://www.unesco.org/en/lifelong-learning/need-know>



Sufinancira  
Europska unija



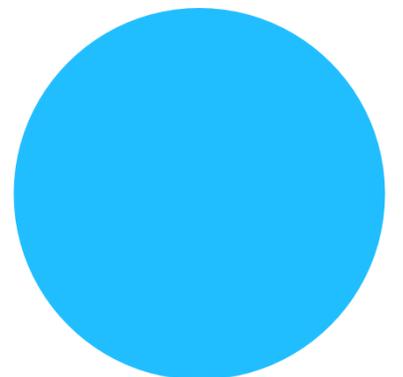
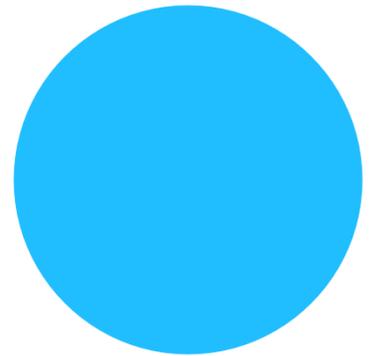
## **CJELOŽIVOTNO UČENJE:**

- pomaže u razvoju prirodnih sposobnosti
- otvara um
- stvara znatiželju
- povećava mudrost
- čini svijet boljim mjestom
- pomaže prilagodbi na promjenu
- pomaže pronalasku smisla u našem životu
- pomaže pronalasku novih prijatelja i razvoju značajnih odnosa
- poboljšava pamćenje
- drugo ..... (Što ti misliš?)

# SAMOSTALNO UČENJE ILI UPRAVLJANO UČENJE

*Na koja pitanja vrijedi odgovoriti?*

- Što mi je zanimljivo? Što volim raditi? Što bih želio/željela probati?
- Kako se ove aktivnosti uklapaju u moj život? Koje su moguće u ovoj fazi?
- Gdje da počnem? Što će mi pružiti najviše radosti ili koristi?
- Kako će taj proces izgledati? Hoću li učiti samostalno ili s nekim? Koliko često? Koliko dugo? Što ću konkretno raditi?
- Kada ću završiti određenu fazu? Kako ću procijeniti rezultate? Koliko će ishod biti zadovoljavajuć za mene?
- Čime ću se baviti dugoročno? Što mi je potrebno za početak?



# POZIVAM VAS NA RASPRAVU U PAROVIMA ILI TROČLANIM GRUPAMA NA TEMU:

- ✓ Kako poučiti druge odrasle o životnoj dobrobiti?
- ✓ Koje alate koristiti?
- ✓ Kako motivirati?
- ✓ Gdje početi?

**i zajednički sastavite popis**





# Naš popis korisnih savjeta za rad s odraslima u područjima osobne dobrobiti

---

---

---

---

Hvala!



Agnieszka Piestrzeniewicz

[a.piestrzeniewicz@msk.lodz.pl](mailto:a.piestrzeniewicz@msk.lodz.pl)

**Financira Europska unija. Izražena stajališta i mišljenja su, međutim, samo autorova i ne odražavaju nužno one Europske unije ili Izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Niti Europska unija niti EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.**



Life Wellness  
For Busy People



Co-funded by  
the European Union